

Encuesta realizada entre el alumnado de 3º ESO del profesor José Luis Urdiales Castillo que cursan la asignatura “Matemáticas académicas”. Curso 2019-2020.

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, al finalizar la primera evaluación realizo una autoevaluación de mi actividad docente dirigida a la visión que mi alumnado tiene de cómo se está realizando, detectando si la impresión que tengo de la situación se parece a la que los alumnos y alumnas tienen. Es importante permitir que expresen sus dudas sobre la metodología, que indiquen que les parece correcto y que no.

No se pretende una metodología a la carta, ya que esta no ha sido escogida a la ligera, es el resultado de la experiencia previa y la apuesta por metodologías motivadoras e innovadoras. Lo que busco es abrir un debate donde se puedan aclarar las razones de esta forma de trabajar y, si es posible, pulir pequeños errores o introducir nuevas ideas que puedan mejorarla o completarla.

El contexto de esta evaluación es la de un grupo mayoritario de alumnos que llevan ya tres cursos trabajando con esta metodología (53 de 66, el 80%) y que han ido aprobando en la mayoría de cursos (solo una alumna tiene pendiente las matemáticas de 2º ESO). Entre el resto se puede decir que prácticamente todos han comenzado a utilizarla este curso y presentan tres alumnos con pendientes. Por tanto, la mayoría, se trata de un alumnado ya acostumbrado a trabajar de esta forma, y si bien que ha bajado el interés por la novedad, sigue obteniendo buenos resultados.

En esta primera evaluación han aprobado un 86% en 3º ESO A, 83% en 3º ESO B y 56% en 3º ESO C, con unos resultados conjuntos del 73% de aprobados. Estos resultados no eran los esperados, especialmente que fueran tan buenos en 3º ESO A y 3º ESO B, pero durante el proceso de recuperación trimestral han conseguido aprobar 7 alumnos con la mejoría de los resultados (la mitad de los suspensos de 3º ESO A y 3º ESO B).

En lo referente al trabajo el curso que más ha trabajado el 3B con un 80%, el siguiente es 3A con 77% y el de menor trabajo es 3C solo llega al 70%. En los diplomas de esfuerzo el reparto ha sido 6 alumnas para 3B, dos alumnas para 3C y un alumno y una alumna para 3A.

La clasificación de los diez mejores alumnos y alumnas son:

1	Alumna de 3B
2	Alumna de 3B
3	Alumna de 3C
4	Alumna de 3A
5	Alumno de 3C
6	Alumna de 3A
7	Alumno de 3B
8	Alumna de 3A
9	Alumna de 3A
10	Alumna de 3C

3A tiene 3 entre los primeros, 3B tiene 4, incluido los dos primeros, y 3C tiene otros 3.

El estudio se ha realizado de dos formas diferentes:

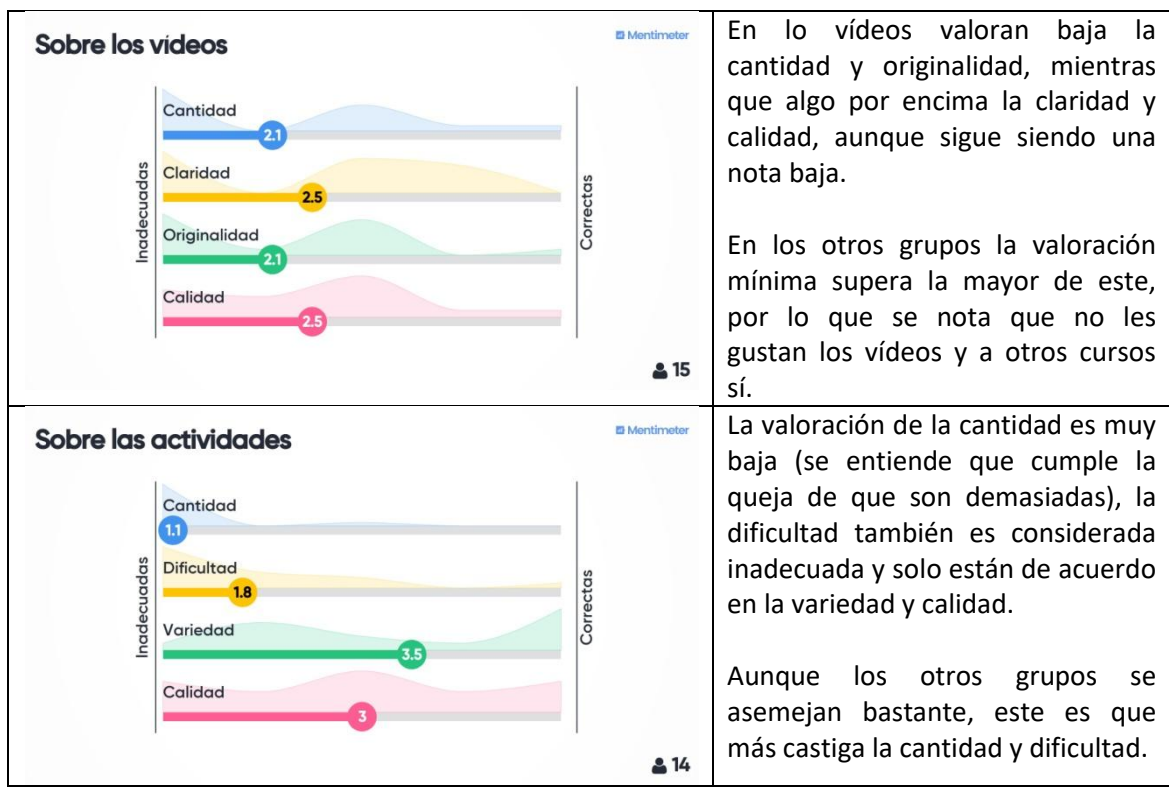
1 Objetiva: utilizando la aplicación mentimeter se ha realizado las siguientes valoraciones:

- Nota del profesor
- Valoración de las características del profesor
- Mejor valorada de los elementos de la metodología.
- Peor valorada de los elementos de la metodología.
- Valoración de las características de los vídeos.
- Valoración de las características de las actividades.

2 Subjetiva: en grupo y describiendo libremente sobre que no gustaba, que gustaba y que se podía incluir en las clases.

3º ESO A

<p>¿Qué nota pondrías a tu profesor de matemáticas?</p> <p>En general: 4.2 Como docente: 5.8 Como persona: 7.8</p> <p>Mentimeter</p> <p>16</p>	<p>La mejor nota es en trato personal con 7.8, mientras que la nota más baja es como docente 5.8, en general 6.2</p> <p>Entre los tres cursos es el que peor nota me ha puesto</p>														
<p>Valora las siguientes cualidades del profesor</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cualidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tener paciencia</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Explicar bien</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Explicar mal</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Ser justo con los castigos</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>No ser justo con los castigos</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>No tener paciencia</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>15</p>	Cualidad	Porcentaje	Tener paciencia	41%	Explicar bien	20%	Explicar mal	18%	Ser justo con los castigos	9%	No ser justo con los castigos	7%	No tener paciencia	3%	<p>La mayoría valora la paciencia, mientras que esta seguido entre explicar bien y mal con una mínima diferencia del 2%.</p> <p>Entre los tres cursos coinciden los dos primeros, pero este difiere del resto en que en tercer lugar aparece explicar mal.</p>
Cualidad	Porcentaje														
Tener paciencia	41%														
Explicar bien	20%														
Explicar mal	18%														
Ser justo con los castigos	9%														
No ser justo con los castigos	7%														
No tener paciencia	3%														
<p>¿Qué te gusta más de la metodología?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodología</th> <th>Contador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videos en lugar de lecciones</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Actividades de Thatquiz en lugar de libreta</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Hacer los deberes en clase y no en casa</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No me gusta nada</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>14</p>	Metodología	Contador	Videos en lugar de lecciones	0	Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	7	Hacer los deberes en clase y no en casa	7	No me gusta nada	0	<p>En lo mejor de la metodología hay un empate entre las “Actividades de Thatquiz” y “Realizar los deberes en clase”.</p> <p>Algo parecido ocurre en el B, mientras que el C aparece en segundo lugar “No me gusta nada”.</p>				
Metodología	Contador														
Videos en lugar de lecciones	0														
Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	7														
Hacer los deberes en clase y no en casa	7														
No me gusta nada	0														
<p>¿Qué te gusta menos de la metodología?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodología</th> <th>Contador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videos en lugar de lecciones</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Actividades de Thatquiz en lugar de libreta</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Hacer los deberes en clase y no en casa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Me gusta todo</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>15</p>	Metodología	Contador	Videos en lugar de lecciones	7	Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	4	Hacer los deberes en clase y no en casa	1	Me gusta todo	3	<p>En lo menos apreciado la mayoría indica los vídeos seguidos por las “Actividades de Thatquiz”.</p> <p>En el resto de grupos la mayoría escoge “Me gusta todo”.</p>				
Metodología	Contador														
Videos en lugar de lecciones	7														
Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	4														
Hacer los deberes en clase y no en casa	1														
Me gusta todo	3														



NO QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Tantas actividades	11	69%
Exámenes tan difíciles y largos	8	50%
No gritar para poner orden	6	38%
Actividades del móvil	5	31%
Usar vídeos en lugar de lección	5	31%
Qué se tenga que superar el 80% en las actividades	4	25%
Ruido proveniente de algunos alumnos	4	25%
No regañar a la clase por el comportamiento de algunos	4	25%
No dejarse sentarse donde quieran	3	19%
No hable tanto	3	19%

No me sorprende la queja de que el número de actividades sea alto, es una queja habitual. Sí me sorprende que se quejen de exámenes difíciles y largos cuando el curso tiene un 86% de aprobados, para comprobar si puede haber algo de cierto en esto se ha pedido que el departamento valore los exámenes que se han puesto.

La queja sobre el uso de los gritos usados para poner orden en situaciones producidas por el ruido o comportamiento fuera de lugar, y que he querido resolver sin recurrir a partes de disciplina al tratarse de un grupo trabajador y ser “comportamientos infantiles”. Es evidente que las medidas menores de cómo cambio de distribución del alumnado (la que indica el tutor), las reprimendas y las amenazas de partes o de llamar a casa no están funcionando. Tendré que pasar de las amenazas a los hechos, especialmente cuando algunos alumnos se quejan de la situación producida.

También es importante indicar que una parte considerable de la clase parece querer volver a una metodología más tradicional. En mi opinión solo buscan reducir el trabajo que implica la realización de las actividades. Pero me planteo dejar a parte del grupo con la metodología actual y a los interesados en volver a una clase más tradicional, una vez conozcan cuales serán las condiciones de trabajo y evaluación.

QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Qué explique tan rápido	7	44%
Actividades en el móvil	5	31%
Realicemos dos exámenes por tema	4	25%
Utilice exámenes modelos	4	25%
No haya utilizado partes	3	19%
Que tenga tanta paciencia	3	19%

Parte del alumnado parece estar contento con los principios de la metodología aplicada, poca explicación y mucha práctica. También algunos están contentos que haya utilizado la paciencia y no medidas punitivas, pero ante las quejas descritas en el primer apartado la sensación es que tengo que recurrir a algunos partes para reconducir la situación.

QUIEREN QUE SE EMPIECE A HACER

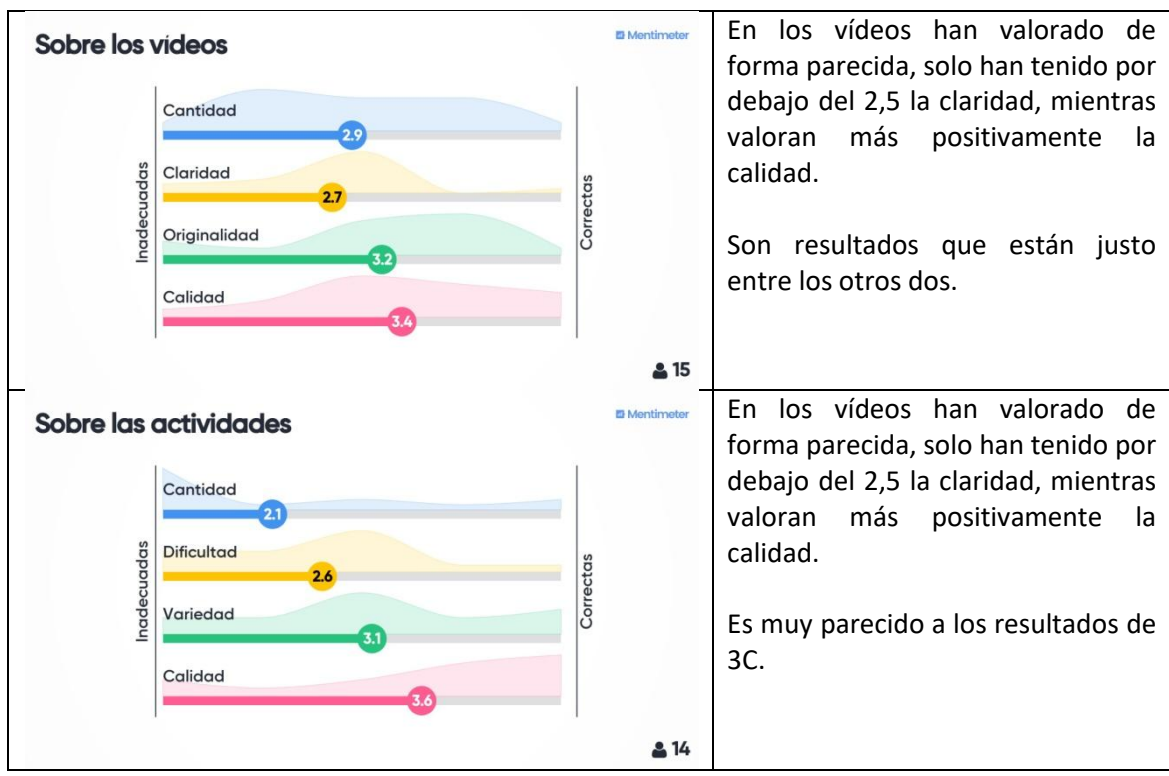
Qué explique mejor	7	44%
Actividades en la libreta	7	44%
Que deje sentarse donde quieran	6	38%
Menos actividades	6	38%
Castigar con partes a los que molestan	4	25%
Se explique el examen modelo	3	19%
Trabajo en grupo	3	19%
Dejar comer chicle	3	19%
Poner un 60% para que una actividad sea superada	3	19%
Utilizar el libro	2	13%

Es evidente que algunos quieren volver a una metodología tradicional, y aunque probablemente sea para realizar menos actividades, se le va a proponer a parte del alumnado a cambiar de metodología con las siguientes condiciones:

Tendrá que sentarse en una distribución que evite que hablen entre ellos y tendrán que oír las lecciones completas aunque ocupen la mayor parte de la clase. Se les pondrá actividades del libro que tendrán que realizar en la libreta incluyendo enunciados. Tendrán que preguntar sobre aquellas actividades que tengas dudas para ser corregidas en la pizarra. Cada día se recogerán algunas libretas de forma aleatoria para comprobar y valorar si se están realizando las actividades (de aquí se obtendrá el 20% de la nota de clase).

3º ESO B

<p>¿Qué nota pondrías a tu profesor de matemáticas?</p> <p>Mentimeter</p> <p>16</p>	<p>Se ha obtenido la mejor nota en el trato personal, seguido del general y peor en el docente.</p> <p>En la comparación son los mejores resultados con diferencia a los otros terceros.</p>
<p>Valora las siguientes cualidades del profesor</p> <p>Mentimeter</p> <p>15</p>	<p>Se ha obtenido en primer lugar la paciencia como virtud, seguido de explicar bien y ser justos en los castigos. En lo negativo es explicar mal es que sale.</p> <p>Son muy parecidos a los de 3C.</p>
<p>¿Qué te gusta más de la metodología?</p> <p>Mentimeter</p> <p>13</p>	<p>Lo que más gusta es realizar las actividades en clase y que estén sean con el móvil.</p> <p>Es un resultado parecido a 3C.</p>
<p>¿Qué te gusta menos de la metodología?</p> <p>Mentimeter</p> <p>13</p>	<p>La respuesta mayoritaria es que les gusta todo, seguido de los vídeos explicativos.</p> <p>Es un resultado parecido a 3C.</p>



En los vídeos han valorado de forma parecida, solo han tenido por debajo del 2,5 la claridad, mientras valoran más positivamente la calidad.

Son resultados que están justo entre los otros dos.

En los vídeos han valorado de forma parecida, solo han tenido por debajo del 2,5 la claridad, mientras valoran más positivamente la calidad.

Es muy parecido a los resultados de 3C.

NO QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Demasiadas actividades	12	75%
Demasiados temas	6	38%
Molestias de algunos alumnos (a veces)	5	31%
Demasiados exámenes	3	19%
Utilizar el aula de informática	1	6%

El grupo se queja de que hemos realizado demasiadas actividades y que hemos realizado muchos temas en este trimestre. Es queja habitual el número de actividades, a la que suma que hayamos realizado cinco temas en el trimestre, cuatro que entraron en la evaluación, y uno que queda para la siguiente, ya evaluado.

El comportamiento inadecuado de algunos ha sido corregido con reprimendas y advertencias, pero se tratará con partes si no se remedia, pero se trata de situaciones que no ocurren muy frecuentemente.

El número de exámenes es algo inevitable del número de temas y de que disponen de tres oportunidades por tema, dos solo con el tema y una tercera de todos los temas en la recuperación trimestral. Por tanto en este trimestre hemos tenido 2 del tema 1, 2 del tema 2, 2 del tema 4, 2 del tema 5, 1 recuperación trimestral y 1 del tema 6 (10 exámenes).

QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Examen modelo	10	63%
Actividades en el móvil	8	50%
Vídeos explicativos	8	50%
Dos exámenes por tema	5	31%
Trabajar en clase y no en casa	3	19%
La clase invertida	2	13%

Los elementos indicados demuestran un interés claro por la metodología aplicada, especialmente por el examen modelo, las actividades del móvil, los vídeos explicativos, dos exámenes por tema...

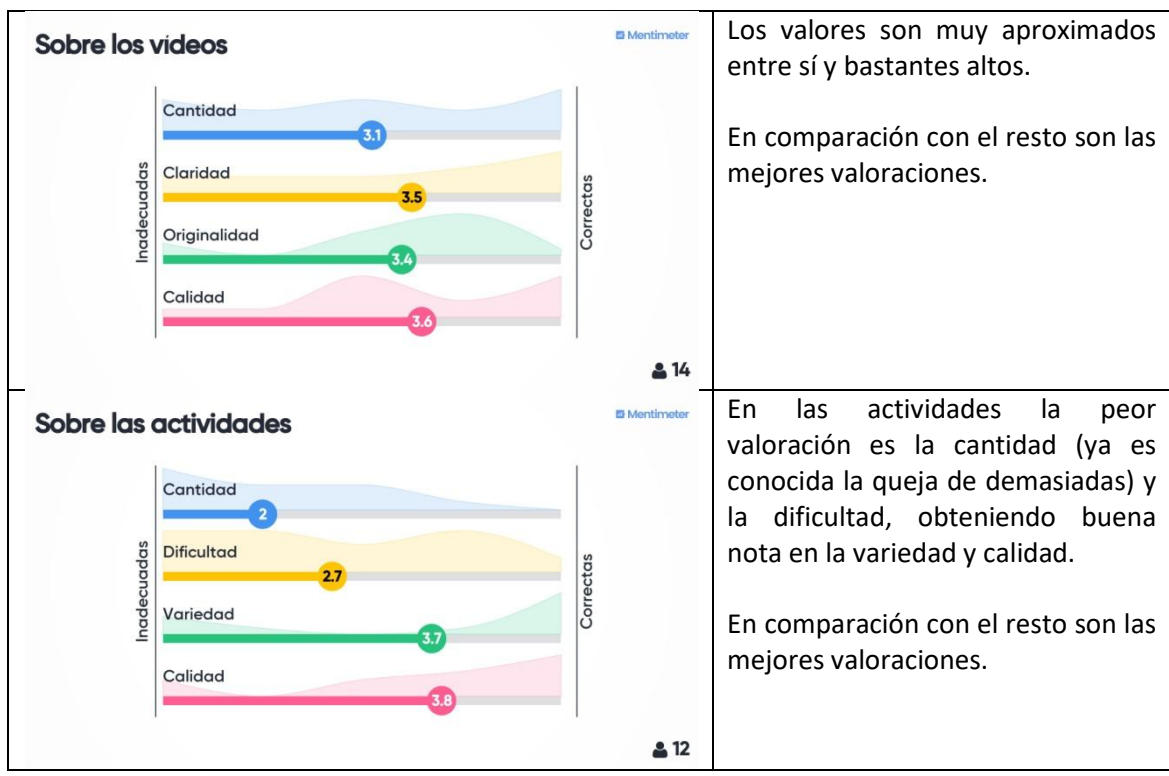
QUIEREN QUE SE EMPIECE A HACER

Más explicaciones	3	19%
Una hora al mes para ponerse al día en las actividades	3	19%
Grabar las lecciones	2	13%
Realizar trabajos y proyectos	2	13%

Se reclama más explicaciones y tiempo para poder ponerse al día en las actividades. Las explicaciones se limitan al máximo para dar más tiempo al trabajo práctico, pero no es fácil poder dejar días para que los reducir las actividades pendientes.

3º ESO C

<p>¿Qué nota pondrías a tu profesor de matemáticas?</p> <p>En general: 6.9 Como docente: 6.1 Como persona: 7.6</p> <p>Mentimeter</p> <p>15</p>	<p>Se roza el notable en general, bajando a un bien como docente y obteniendo un notable como persona.</p> <p>Sigue la misma distribución que el resto de grupo y aparece con notas entre las mejores de 3B y las peores de 3A.</p>														
<p>Valora las siguientes cualidades del profesor</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cualidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tener paciencia</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Explicar bien</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Ser justo con los castigos</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Explicar mal</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>No ser justo con los castigos</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>No tener paciencia</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>14</p>	Cualidad	Porcentaje	Tener paciencia	34%	Explicar bien	26%	Ser justo con los castigos	25%	Explicar mal	10%	No ser justo con los castigos	4%	No tener paciencia	0%	<p>Aparece como mejor virtud tener paciencia, seguido de explicar bien y ser justo con los castigos.</p> <p>Tiene una distribución muy parecida con el 3C y difiere en el 3A en que estos ponen explicar mal en tercer lugar casi al mismo nivel que explicar bien.</p>
Cualidad	Porcentaje														
Tener paciencia	34%														
Explicar bien	26%														
Ser justo con los castigos	25%														
Explicar mal	10%														
No ser justo con los castigos	4%														
No tener paciencia	0%														
<p>¿Qué te gusta más de la metodología?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodología</th> <th>Votos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videos en lugar de lecciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Actividades de Thatquiz en lugar de libreta</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Hacer los deberes en clase y no en casa</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>No me gusta nada</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>12</p>	Metodología	Votos	Videos en lugar de lecciones	1	Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	3	Hacer los deberes en clase y no en casa	5	No me gusta nada	3	<p>Se obtiene la mayor puntuación en realizar las actividades en clase y no en casa, seguidos con un empate entre los que no les gusta nada y los que prefieren las actividades de Thatquiz.</p> <p>En referencia al resto de grupo difiere en los votos a no me gusta nada, lo que indica algunos alumnos que no están contentos con la metodología.</p>				
Metodología	Votos														
Videos en lugar de lecciones	1														
Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	3														
Hacer los deberes en clase y no en casa	5														
No me gusta nada	3														
<p>¿Qué te gusta menos de la metodología?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodología</th> <th>Votos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videos en lugar de lecciones</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Actividades de Thatquiz en lugar de libreta</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Hacer los deberes en clase y no en casa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Me gusta todo</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mentimeter</p> <p>12</p>	Metodología	Votos	Videos en lugar de lecciones	3	Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	0	Hacer los deberes en clase y no en casa	1	Me gusta todo	8	<p>Ha obtenido con gran diferencia la mayoría de votos el me gusta todo y solo de lejos los que no le gustan los vídeos.</p> <p>Coincide con el 3B y difiere con 3A donde se demuestra un choque con la metodología utilizada.</p>				
Metodología	Votos														
Videos en lugar de lecciones	3														
Actividades de Thatquiz en lugar de libreta	0														
Hacer los deberes en clase y no en casa	1														
Me gusta todo	8														



NO QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Muchos ejercicios en un día	12	71%
Que el profesor no apruebe con 4,5 si el alumno se ha esforzado	7	41%
Lo poco que vigilas el uso del móvil	5	29%
Que no dejes usar la calculadora siempre	5	29%
Que quite los móviles	4	24%
No haya tanto ruido	3	18%
Falta de atención por parte de los alumnos	3	18%
Que no explique tan rápido	3	18%

La queja de demasiadas actividades es constante durante el curso, se les recuerda que solo podría quitar las actividades más fáciles y que realmente solo les complicaría obtener buenas notas.

La queja de no aprobar con un 4,5 es debida a que tres alumnos no han aprobado teniendo una nota superior a 4,5 (uno podría haber aprobado si hubiera realizado las actividades pedida, los otros dos no llegaban por falta de resultado en los exámenes). Ya estaban advertidos de ese riesgo, el aprobado está en el 5 en las evaluaciones y solo se aprobará al alumnado con más de un 4 y con más del 80% de las actividades realizadas en la evaluación final.

Sé que algunos alumnos y alumnas aprovechan que estoy explicando dudas a algún compañero o compañera para usar el móvil para otra cosa que no es trabajar, se intenta en lo posible vigilar, pero para mí es prioritario ayudar a los que están trabajando. Los alumnos y alumnas que no aprovechan el tiempo tienen su repercusión en la nota y han suspendido, se

intentará concienciarlos y vigilarlos más con medidas de comunicación con la familia si su trabajo no es el adecuado.

El uso de la calculadora está limitado a los temas en los que realmente son necesarios por decisión pedagógica y no hay discusión posible.

La retirada de móviles está dentro de las medidas disuasorias de aquellos que no están usando el móvil para trabajar, por tanto no solo no se evitará si no que se usará más.

La razón de explicar rápido es para que puedan comenzar a trabajar lo más rápidamente posible para que aprovechen el tiempo, partiendo de que disponen de los vídeos y que pueden ir preguntando de forma individualizada durante la hora de clase.

QUIEREN QUE SIGA OCURRIENDO

Actividades en el móvil	15	88%
Que explique en clase	11	65%
Que corriamos los exámenes en clase	10	59%
Exámenes modelo	7	41%
Que deje que trabajemos en equipo	5	29%
Que deje oír música	5	29%
Que haga los vídeos	5	29%
Realizar las actividades en clase	3	18%
El apoyo del profesor en clase	3	18%

El grupo parece aceptar con agrado el uso de los móviles y que se trate de una actividad más práctica que teórica, aunque agradecen las explicaciones previas, lo que deja a los vídeos como recurso para repasar. Los exámenes modelo y el que se corrijan los exámenes que han dado más problemas. También valoran que se deje oír música mientras se trabajan las actividades.

QUIEREN QUE SE EMPIECE A HACER

El Classcraft de nuevo	4	24%
Menos actividades	4	24%
Salir a la pizarra a resolver ejercicios	3	18%
Explicar más lento y claro	3	18%
Realizar actividades en la libreta y corregirlos en clase	3	18%
Juegos por equipos (grupos elegidos por los alumnos)	3	18%

Las propuestas van dirigidas en dos direcciones, algunas metodologías que ya se realizaron el curso pasado como gamificación o juegos cooperativos, o recurrir a una metodología más tradicional como son la libreta o las lecciones largas. En lo posible se intentará probar algunas de estas medidas ya que el grupo necesita algún tipo de “revulsivo”.

CONCLUSIONES

El estudio me ha permitido descubrir, que aunque se ha obtenido unos buenos resultados y parecía consolidada la metodología tras tres años, que en 3º ESO A existía una crítica fuerte por parte de un grupo importante del alumnado. Aunque creo que es una respuesta que busca no tener que trabajar tanto se ha tomado en consideración poniendo en claro:

- 1) Se tendrá que dedicar la mayor parte de tiempo en explicación y habrá poco tiempo para practicar en clase.
- 2) Se realizará un número de actividades que iguale al trabajo que realizan sus compañeros con el móvil.
- 3) La falta de tiempo para todo obligará a realizar actividades en casa.
- 4) Se seguirá las libretas de forma aleatoria y se valorará las actividades realizadas y no realizadas (20% de la nota como resolvió el departamento de matemáticas).
- 5) Se perderá la oportunidad de una segunda oportunidad al ser incompatible la evaluación y el desarrollo de explicaciones al mismo tiempo (gracias a los vídeos explicativos).
- 6) No se dispondrá de la posibilidad de “repesca” en junio al no poder asegurar que no se esté limitando a copiar de la pizarra o un compañero las actividades.

Los alumnos de 3A que cumplan el 80% de actividades a la vuelta de vacaciones podrán escoger la metodología, seguir como hasta ahora o comenzar con la tradicional como se ha descrito antes. Los alumnos que no han cumplido ese 80% comenzarán con la metodología tradicional ya que no han demostrado el suficiente interés por la forma de trabajar hasta ahora.

En este mismo curso de 3A, presenta unos problemas de disciplina, que aunque no graves, son quejas de gran parte del equipo educativo, incluido yo mismo. Para solucionarlo nos vemos obligado a tomar medidas disciplinarias, especialmente viendo que algunos compañeros se quejan de la situación. Empezaré con llamadas a casa y si no hay cambios se recurrirá a partes disciplinarios.

En 3B tenía una buena sensación de ambiente de trabajo y parece que así ocurre. Los resultados han sido buenos y la evaluación ha sido bastante positiva. Se intentará mejorar el silencio en la clase resolviendo los pequeños problemas de convivencias con llamadas a casa, o si fuera necesario, partes de disciplina.

En 3C los resultados no han sido tan buenos, el ambiente no es de trabajo y se ha necesitado advertirles en varias ocasiones de que tienen que aprovechar el tiempo que se les da para realizar las actividades con la ayuda de los compañeros y el profesor. Espero que los malos resultados ayuden a que comiencen a trabajar para poder superar la asignatura con éxito. Sin embargo es necesario plantear algunos cambios para buscar una mejora de la situación.

Se ha planteado un cambio del número de preguntas en cada ejercicio y del porcentaje necesario para superarlas. Cambiar de una actividad que consta de 5 preguntas con un 80% de aciertos a dos actividades de 3 preguntas con 60% de acierto. Este planteamiento se votará por los tres grupos y permitiría reducir la dificultad sin reducir la cantidad de trabajo mínima (si reduciría el número de intentos necesarios).